

MERIVÄLJA KOOLI ÕPPEKAVA

Tallinn, 2019

Merivälja Kooli õppenõukogu koosoleku protokoll 13.09.2019 nr 5-4/1:
Hoolekogu poolt heaks kiidetud 05.09.2019.
Kinnitatud direktori käskkirjaga 13.09.2019 nr 1-3/14.

Sisukord

Üldsätted	3
Õppekorraldus.....	14
Lõimingu põhimõtted	19
III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted.....	19
Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted.....	19
Õppe- ja kasvatustöö.....	20
Korraldus	20
Meriväja Kooli hindamise kord.....	21
Õpilaste ja vanemate teavitamise nõustamise korraldus	21
Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.....	22
Karjääriteenuste pakkumise põhimõtted	22
Liikluskasvatuse korralduse põhimõtted	22
Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	24

Merivälja Kooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lõike 2 ja Vabariigi Valitsuse 01.09.2014 määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 alusel.

Üldsätted

Kooli õppekava koostamise alused ja õppekava ülesehitus:

1. Merivälja Kooli õppekava (edaspidi õppekava) on kooli õpingute alusdokument, mille eesmärgid on kooskõlas Merivälja Kooli (edaspidi kool) arengukava eesmärkide, missiooni ja visiooniga, arvestatud on Tallinna linna haridusvaldkonna arengukavas püstitatud ülesannete, Eesti elukestva õppe strateegia 2020 ja Haridus- ja Teadusministeeriumi algatuse Huvitav Kool põhimõtetega.
2. Põhikooli kooliastmed on:
 - a. I kooliaste – 1.–3. klass;
 - b. II kooliaste – 4.–6. klass;
 - c. III kooliaste – 7.–9. klass.
3. Kooli õppekava koostades peetakse silmas kooli ja paikkonna eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.
4. Kooli õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad. Kool kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvirühmade esindajaid. Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.
5. Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
6. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused.

Kooli alusväärtused

1. Kool kujundab õpilastes väärtushoiakuid ja –hinnanguid, mis on eduka koostoimimise aluseks koolis, kogukonnas ja ühiskonnas.
2. Kool tähtsustab üldinimlikke väärtusi: ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu.
3. Kool tähtsustab ühiskondlikke väärtusi: vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

Põhikooli sihiseade

1. Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

2. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
3. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
4. Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
5. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsükli, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
7. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Pädevused

1. Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
2. Riiklikus õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.
3. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.
4. Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:
 - a. kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldnimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid. Tegevused pädevuse kujundamiseks: kooli kodukorra järgimine, lõimitud ainetunnid, ainepäevad ja –nädalad, klassijuhatajatunnid, arenguvestlused, ajalootunnid Linnamuuseumis, kooli ühisüritused (1. september, kooli aastapäev, vabariigi aastapäev, tervise- ja spordiüritused, lõpuaktus);
 - b. sotsiaalne ja kodanikupädevus – kompetentsus lähikeskkonnas ja kodanikuühiskonnas; suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna

demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Tegevused pädevuse kujundamiseks: kooli kodukorrareeglite järgimine, aine- ja klassijuhatajatunnid, arenguvestlused; kooli ühisüritused, huvitegevus, koostööüritused teiste õpilaste ja täiskasvanutega, esinemine kooli üritustel.

- c. enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme. Tegevused pädevuse kujundamiseks: klassi ja kooli ühisüritused, huviringid, karjääriõppetunnid, klassijuhatajatunnid, arenguvestlused, nõustamine,; koostöö Rajaleidja keskusega, ekskursioonid ettevõttesse; aineolümpiaadid, konkursid, võistlused; õpilasorganisatsioonid, õpilasesinduse kaudu õpilaste kaasamine otsustusprotsessidesse; tugiteenused; loovtööd, projektõpe; tervist edendavad üritused.
- d. õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Tegevused pädevuse kujundamiseks: õpilasi innustavad ja nüüdisaegsed õppemeetodid, infotehnoloogiliste vahendite kasutamine ainetundides, projekt- ja avastusõpe, õpitarkvarade rakendamine ainetes, õpioskuste konkursid, võistlused, praktikumid, õpitoad; koolisisesed ja õppekavavälised projektid; tugisüsteemid; edasiõppimise planeerimine karjääriõppe kaudu; aineolümpiaadid, konkursid, võistlused.
- e. suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. Tegevused pädevuse kujundamiseks: individuaalne ja meeskonnatöö õppeprotsessis; kooli kodukord, ühisüritused eakaaslaste ja täiskasvanutega; väitlus, esinemine kooli ja ülelinnalistel üritustel, aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, konverentsidel; õigekirja järgmine kõikides õppeainetes.
- f. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha

tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt. Tegevused pädevuse kujundamiseks: matemaatika õpitoad, praktikumid, ainetarkvara kujundamine; nuputamine, peastarvutamine; osalemine internetipõhistel konkurssidel pranglimine, Känguru, matemaatikaülesannete lõimimine ainetesse; reaalinete täiendav õppimine

- g. ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;
 - h. digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.
5. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõimimine teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja koolivälise tegevuse. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.
6. Kool toetab üldpädevuste, õppeainepädevuste ja õpetuse ning läbivate teemade lõimimise tulemusena kujundatud valdkonnapädevusi, mis toetavad kooli õppekava eesmärkide elluviimist:
- a. keele- ja kirjanduse ning kommunikatsioonipädevus - õpilane loob emakeeles suulisi ja kirjalikke tekste, oskab neid edastada ja talletada, oskab suhelda suulises ja kirjalikus vormis, väärtustab õigekirja; arendab funktsionaalset lugemisoskust ja mõistab erinevate tekstide sisu; teab ja tunneb erinevaid kommunikatsioonivahendeid, tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeaine eesti keel ja kirjandus lõimimine teise ainetega; loovtekstid, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, huvitegevus, õppekavavälise tegevuse, kooli ajaleht, õpe interneti keskkonnas; koostöö teiste koolidega; õppekavavälise tegevuse; läbiv teema Tehnoloogia ja innovatsioon;
 - b. võõrkeelepädevus – õpilane suhtleb kõnes ja kirjas ühes võõrkeeles, loob suulisi ja kirjalikke tekste, oskab suhelda suulises ja kirjalikus vormis; tajub ja teadvustab teabekeskonda. Võimalused pädevuse

kujundamiseks: õppeaine võõrkeeled lõiming teiste õppeainetega; loovtekstid, projektõpe, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, projekti- ja koostöö teiste koolidega Euroopas, õpe virtuaalses keskkonnas; läbiv teema Tehnoloogia ja innovatsioon;

- c. matemaatikapädevus – õpilane kasutab matemaatilisi valemeid, skeeme, graafikuid; lahendab loogilist mõtlemist arendavaid ja reaalse eluga seonduvaid ülesandeid. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete matemaatika, loodusõpetus, füüsika, keemia lõiming teiste ainetega; ainetarkvara rakendamine; nuputa ja robotika ringid, olümpiaadid, konkursid, võistlused, ainenädalad; õpe virtuaalses keskkonnas; läbiv teema Tehnoloogia ja innovatsioon;
- d. loodus- ja keskkonnapädevus – õpilane orienteerub loodusnähtustes, teab loodusseaduspärasusi; väärtustab loodus- ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete loodusõpetus, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika lõiming; avastusõpe, konstruktivistlik õpe, õuesõpe, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, koostöö Tallinna linna ettevõtetega, loovtööd, teadustööd, kooli konverentsid, ekskursioonid, matkad, looduslaagrid; koostöö RMKga; läbiv teema Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng;
- e. sotsiaalne pädevus – õpilane orienteerub lähikeskkonnas ja ühiskondlikus elus; teab ja mõistab kaasaja- ning minevikusündmusi. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete ühiskonnaõpetus, ajalugu, inimeseõpetus, kirjandus, kunst, geograafia, muusika lõiming; koostööoskuste kujundamine ainetundides, projektõpe Eestis ja Euroopas, kooli- ja klassivälised üritused, kodu-uurimine, loovtööd, konverentsid; läbivad teemad Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- f. kultuuri- ja kunstipädevus – õpilane orienteerub kultuuriruumis, tegeleb loomingulise eneseväljendusega, tunneb piirkondlikku ja eesti pärandkultuuri. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete kunst, kirjandus, eesti keel, võõrkeel, ajalugu, muusika, tööõpetus lõiming; koostöö kunstimuuseumiga, õpilastööde näitused; kunstikonkursid, internetipõhised konkursid ja võistlused, loovtööd;
- g. tehnoloogiapädevus – õpilane mõistab kõrgtehnoloogia arengut, muutusi inimeste igapäevatoos ja –elus ning koolielus; on säästlik ressursside kasutaja. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete tööõpetus, loodusained, ajalugu, ühiskonnaõpetus lõiming; üleriigilistel tehnoloogiapäevadel; olümpiaadid, võistlused; erinevate organisatsioonide korraldatud tehnoloogiakonkursid; loovtööd;
- h. kehakultuuri- ja tervisepädevus – õpilane on aktiivne tervislike eluviiside harrastaja, väärtustab sportlikku tegevust, tervislikku toitumist; teab ja tunneb turvalisusega seotud probleeme. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete kehaline kasvatus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus lõiming; kooli ja piirkonna spordipäevad, võistlused, osalemine tervislikku eluviisi propageerivates projektides (suitsuprii klass, tervislik toitumine), õuesõpe, matkad, ekskursioonid, laagrid, läbiv teema Tervis ja ohutus, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

7. Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist ja valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet kooli määratud viisil.
8. Kooli kasvatuslikud eesmärgid lähtuvad kooli alusväärtustest ja on suunatud eeskätt inimese, isiksuse ja iseenda; tolerantsuse, vastutustundlikkuse ja koostööoskuste; kodukoha, pere, ettevõtlikkuse ning keskkonnateadlikkuse väärtustamisele ja ellurakendamisele.
9. Õppetegevuse eesmärkide elluviimine kajastub tunnijaotusplaanis, ainekavades, õpetajate töökavades, kooli üldtööplaanis, õppekavavälises ja kooli huvitegevuses.
10. Tegevused kasvatusesmärkide saavutamiseks töötavad välja iga kooliastme õpetajad eraldi ja kavandavad need lõimituna kooliastme ainekavades.
11. Koolis rakendatakse õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamiseks erinevaid vorme:
 - a. nüüdisaegsete õpimeetodite rakendamine, mis toetavad õpilaste õpihimi ja huvi: õues-, rühma-, projektõpe; avastuslik õpe; tehnoloogia ja infotehnoloogia; virtuaalne õppekeskkond;
 - b. õppekavavälise tegevus;
 - c. õpe Tartu Ülikooli füüsika-, keemia-, bioloogia õpikodades;
 - d. avastusõppe rakendamine koostöös teiste koolidega;
 - e. õppetegevus Keskkonnahariduskeskustes;
 - f. koostöö Mectoryga;
 - g. tehnoloogiapäevad koostöös SA HITSA-ga.

Õppimise käsitlus

Õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatusetegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasti ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

Õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

Õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- a. arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- b. arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- c. võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- d. kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- e. luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane- õpetaja, õpilane-õpilane);
- f. kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- g. kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- h. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.
- i. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- j. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Õppekeskkond

1. Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna koost, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

2. Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.
3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
 - a. osaleb kogu koolipere;
 - b. luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
 - c. koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - d. jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 - e. märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
 - f. koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - g. ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
 - h. luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
 - i. luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
 - j. luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
 - k. korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - l. korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
4. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib põhikool, et:
 - a. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
 - b. õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
 - c. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
 - d. ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
 - e. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale- ja vahendeid;
 - f. on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
5. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

Koolis elluviidavad põhimõtted

1. Kool võimaldab õpilastele õppe- ja kasvatustegevuse korralduse kaudu mõtestatud ettevalmistuse eluks kogukonnas ja ühiskonnas ning toetab õpilase terviklikku arengut ja kujundab väärtushoiakuid.

2. Kooli lähemad eesmärgid:

- a. õpilaste õpihuvi suurendamine ja õpimotivatsiooni tõstmine;
- b. andekate õpilaste toetamine võrdselt vähemvõimekatega.

3. Kooli kaugemad eesmärgid:

- a. õpilaste igakülgne ettevalmistamine edasiõppimiseks gümnaasiumis ja kutseõppeasutustes;
- b. õpilase igakülgne ettevalmistamine toimetulekuks mitmekülselt keerulises tänapäeva ühiskonnas.

I kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe- ja kasvatuses rõhuasetused

1. Esimese kooliastme (1.-3. klass) lõpus õpilane:

- a. peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- b. tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- c. teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- d. oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- e. suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- f. mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- g. arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- h. käitub loodust hoidvalt;
- i. oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- j. oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- k. austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- l. oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- m. hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- n. oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- o. teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

2. Õppe ja kasvatuses rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- a. kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
 - b. positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
 - c. õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
 - d. eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
 - e. põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - f. õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
3. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
4. Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

II kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused

1. Teise kooliastme (4.-6. klass) lõpus õpilane:
 - a. hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
 - b. oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
 - c. väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
 - d. oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
 - e. oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
 - f. oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
 - g. tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
 - h. on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
 - i. väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
 - j. oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

- k. oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- l. tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- m. väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- n. väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- o. on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

2. Õppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- a. õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - b. huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - c. õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - d. õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
3. Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

III kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused

1. Kolmanda kooliastme (7.-9. klass) lõpus õpilane:

- a. tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- b. tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamusteta ja lugupidavalt;
- c. on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- d. on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- e. suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- f. valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- g. suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;

- h. mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- i. oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- j. suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- k. on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- l. suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- m. väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- n. mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

2. Õppe ja kasvatuselise rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuselise põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidel ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- a. õpimotivatsiooni hoidmisele;
- b. õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevasel tööelul ja jätkuõpingutes;
- c. erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- d. pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- e. õpilaste erivõimete ja huvidel arendamisele;
- f. õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Õppekorraldus

Läbivad teemad

1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu teenistuses ning aitavad õpilastel paremini seostada õppimist reaalse eluga.
2. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - kool taotleb, et õpilasest kujuneb isiksus, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu ja tegema mõistlikke kutsevalikuid. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
 - a. õpetajad käsitlevad teemat kõikides ainetundides, tutvustades lähtuvalt õppeteemadest erinevaid elukutseid ja õppimisvõimalusi;
 - b. klassiõpetajad tutvustavad lisaks erinevatele elukutsetele kooli töötajate tööülesandeid, korraldavad õpilastele üritusi, kus tutvutakse oma klassi vanemate elukutsetega ja tehakse õppekäike lastevanemate töökohtadesse;
 - c. õpetajad aitavad õpilasel kujundada positiivset hoiakut elukestva õppimise suhtes, innustavad õpilasi osalema kooli huvitegevuses ja õppekavavälises tegevuses;
 - d. klassijuhatajad koostöös karjäärinõustajaga korraldavad õppekäike ettevõtetesse koostöös Rajaleidja keskusega;

- e. klassijuhatajad korraldavad kohtumisi erinevate elukutsete esindajatega, kaasates vilistlasi ja teisi külalisesinejaid;
 - f. õpetajad innustavad õpilasi osalema võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel, projektides;
 - g. kool võimaldab Eesti elukestva õppe strateegia 2020 alusel süsteemset karjääriõppe- ja nõustamisteenuse kõigile III kooliastme õpilastele koostöös Rajaleidja keskusega;
 - h. kool võimaldab õpilasele koolipsühholoogi ja karjäärinõustaja teenuse.
3. Keskkond ja jätkusuutlik areng - kool taotleb, et õpilane kujuneb sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpilased osalevad erinevates keskkonnaalastes projektides: RMK, KIK, Erasmus+;
 - b. õpilased aitavad koolikeskkonda muuta keskkonnasõbralikumaks (paberi ja plastikpakendite sorteerimine, elektrienergia säästmine, koolivara hoidmine, vee säästlik kasutamine);
 - c. keskkonna ja jätkusuutlikkuse teema on lõimitud õppeainetesse;
 - d. õpilased osalevad erinevates keskkonnasäästlikkust propageerivates kampaaniates;
 - e. õpetajad suunavad õpilasi Keskkonnahariduskeskustesse;
4. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - kool taotleb, et õpilane kujuneb aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpilased korraldavad ülekoollisi ja ülelinnalisi üritusi;
 - b. õpilased tegutsevad aktiivselt erinevates noorteorganisatsioonides linna ja üleriigilisel tasandil;
 - c. õpilased osalevad heategevusprojektides;
 - d. klassijuhatajad korraldavad ja viivad läbi koos õpilastega diskussioone päevakavalistel teemadel;
5. Kultuuriline identiteet - kool taotleb, et õpilane kujuneb kultuuri-teadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana, väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpilased osalevad aktiivselt pärandkultuuri kogumisel ja uurimisel;
 - b. õpetajad ja õpilased teevad koostööd erinevate rahvaste seltsidega, liitudega;
 - c. õpilased osalevad õppekava toetavate teatri-, muusika-, kino-, muuseumi-, keskkonna- ja spordiüritustel;
 - d. õpilased osalevad rahvatraditsioone kandvatel üritustel (laulu- ja rahvatantsupeod, käsitöönäitused, muusikapäevad).
6. Teabekeskond - kool taotleb, et õpilane kujuneb teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud

- kommunikatsioonieetika järgi. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpilased oskavad vormistada erinevaid tekste, oskavad leida infot ja seda otstarbekalt kasutada ning edastada (aineõpetus, loovtööd, erinevad e-õppekeskkonnad);
 - b. õpilased toimetavad ja annavad välja kooliajalehte;
 - c. kool korraldab õppepäevi ja kohtumisi Pirita ajalehe toimetusega.
7. Tehnoloogia ja innovatsioon - kool taotleb, et õpilane kujuneb uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpetajad kasutavad õppetöös erinevaid e-õppekeskkondi;
 - b. õpetajad lõimivad tehnoloogiaõpetuse õppeainetesse;
 - c. õpilased kasutavad infotehnoloogiavahendeid loovtööde, uurimistöode, esitluste koostamisel ja projektitöös;
 - d. kool korraldab erinevaid infotehnoloogiaalaseid üritusi (robotiteater, internetipõhised võistlused).
8. Tervis ja ohutus - kool taotleb, et õpilane kujuneb vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. õpetajad korraldavad erinevaid tervislikke eluviise propageerivaid üritusi;
 - b. kool alustab tegevust projektis kiusamisvaba kool;
 - c. kool loob tingimused aktiivseks ja turvaliseks tegevuseks vahetundides;
 - d. õpetajad teevad koostööd päästeameti ja noorsoopolitseiga.
9. Väärtused ja kõlblus - kool taotleb, et õpilane kujuneb kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- a. klassijuhatajad ja õpetajad tutvustavad õpilastele koolis kehtivaid reegleid ja norme;
 - b. kõik kooli töötajad näitavad eeskujulist ja juhivad tähelepanu viisakale ja teistega arvestavale käitumisele;
 - c. kõik kooli töötajad ja teavad kooli põhiväärtusi.
10. Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted:
- a. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
 - b. Läbivate teemade õpe realiseerub:
 - i. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
 - ii. aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte; õppeainete

roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

- c. valikainete õpetamisel – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- d. loovtöös – õpilased võivad loovtöö valida läbivast teemast lähtuvalt;
- e. õppekavavälises tegevuses - koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega;
- f. projektitöös.

Õppe- ja kasvatus korralduse alused

1. Õppe ja kasvatus korraldus määratakse kooli õppekavas, lähtudes riiklikus õppekavas esitatud nõuetest.
2. Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.
3. Õppekavas määratud kohustuslike õppeainete maht tagab õpilaste üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise kooliastmete lõpuks. Erinevustest teavitatakse vanemaid või teovõimelise õpilase puhul õpilast.
4. Õpilastele on tagatud õppekavas esitatud nädala õppetundide maht. Õppe korraldus ja erisused on kirjeldatud iga tunnijaotusplaani juures.

I kooliastme tunnijaotusplaani

Õppeaine	1. kl		2. kl		3. kl	
	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja
Eesti keel	7	7	6	6	6	6
Matemaatika	3	4	3	4	4	5
Loodusõpetus	1	2	1	1	1	2
Kunstiõpetus	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Tööõpetus	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Muusika	2	2	2	2	2	2
Kehaline kasvatus	2	2	3	2	3	2
Ujumine	0	0	0	1	0	1
Inimeseõpetus	0	0	1	1	1	1
Inglise keel	0	0	0	3	3	3
Tunde kokku	18	20	19	23	23	25
Riiklik maksimum	20		23		25	

II kooliastme tunnijaotusplaani

Õppeaine	4. kl		5. kl		6. kl	
	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja
Eesti keel	5	5	3	3	3	3
Matemaatika	4	5	4	5	5	5
Loodusõpetus	2	2	3	3	2	2
Kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1

Käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus	2	2	1	2	2	2
Muusika	2	1	1	1	1	2
Kehaline kasvatus	3	2	3	2	2	2
Ujumine	0	1	0	1	0	0
Inimeseõpetus	1	1	1	1	0	0
Inglise keel	3	3	3	3	3	3
Vene keel	0	0	0	3	3	3
Kirjandus	0	0	2	2	2	2
Ajalugu	0	0	1	1	2	2
Ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	1	1
Liiklusõpe	0	0,5	0	0	0	0
Klassijuhatajatund	0	0	0	0	0	1
Tunde kokku	23	23,5	23	28	27	29
Riiklik maksimum	25		28		30	

III kooliastme tunniarvutusplaan

Õppeaine	7. kl		8. kl		9. kl	
	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja	Riiklik	Merivälja
Eesti keel	2	2	2	2	2	2
Matemaatika	4	5	4	5	5	5
Loodusõpetus	2	2	0	0	0	0
Kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1
Käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus	2	2	2	2	1	1
Muusika	1	1	1	1	1	1
Kehaline kasvatus	2	2	2	2	2	2
Inimeseõpetus	1	1	1	1	0	0
Inglise keel	3	3	3	3	3	3
Vene keel	3	3	3	3	3	3
Kirjandus	2	2	2	2	2	2
Ajalugu	2	2	2	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	2	2
Geograafia	2	2	2	2	1	1
Bioloogia	1	2	2	2	2	2

Keemia	0	0	2	2	2	2
Füüsika	0	0	2	2	2	2
Eksami ettevalmistus	0	0	0	0	0	0,5
Klassijuhatajatund	0	0	0	0	0	1
Tunde kokku	28	30	31	32	31	32,5
Riiklik maksimum	30		32		32	

Lõimingu põhimõtted

1. Kool kujundab õppetegevuse ja selle tulemused tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
2. Õpetajad planeerivad lõimingu aine- ja töökavas ning korraldavad õpet ja kujundavad õppekeskkonda koostöös viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust. Esimeses kooliastmes toimub õpe üldõpetuse põhimõttel.
3. Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustakse seoste leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhjendamist, õpitut seostatakse reaalse eluga.
4. Lõiminguks võivad olla erinevad õppeviisid (individuaalne, avastusõpe, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, probleemõpe, õppekäik, ekskursioon, matk), mis aitavad õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi; õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistöö, loovtöö, essee), mis täidavad olulist rolli sisemise lõimingu saavutamisel. Lõiminguks võib olla ka mis tahes probleem, meetod või vahend, millega kaks või enam õpikogemust seostatakse.
5. Õpetajad kasutavad erinevaid lõiminguviise: ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, teemakeskne, valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõimingu.

III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

III kooliastmes teeb õpilane läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on õpilasuurimus, projekt või kunstitöö.

Loovtöö on juhendatud õppeprotsessis, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

Loovtöö korraldamise põhimõtted:

1. loovtöö teema valitakse 7. klassis, loovtöö kaitsmine toimub 8. klassis;
2. loovtöö korraldamise põhimõtteid tutvustatakse õpilastele õppeaasta alguses;
3. kool töötab välja loovtöö koostamise juhendi ja avalikustab selle kooli kodulehel;
4. loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise

põhimõtted

1. Projekt on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressursidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö.
2. Projektide kavandamise põhimõtted:
 - a. projektid kavandatakse kooli üldtööplaanis lähtuvalt kooli arengukavast ja hariduskontseptsioonist ning need peavad olema kooskõlas õpitulemustega;
 - b. projektid keskenduvad pädevuste ja läbivate teemade rakendamisele ning aitavad kujundada kooli eripära ja traditsioone;
 - c. projektide koostamine ja ellurakendamine arutatakse läbi kooli direktsioonis ja ainenõukogus;
 - d. projektijuht koos meeskonnaga teeb kokkuvõtte projekti tulemustest;
 - e. projektide algatamise õigus on igal õpetajal;
 - f. projektidesse kaasatakse lapsevanemaid ja teisi kogukonna liikmeid.

Õppe- ja kasvatustöö

Korraldus

Õppe- ja kasvatustegevus on kavandatud tunnijaotusplaanis, kooli päevakavas ja üldtööplaanis.

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alused:

- a. õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini; õppeaasta koosneb trimestritest ja koolivaheaegadest;
- b. õppetöö toimub päevases ja pärastlõunases õppevormis;
- c. kõiki õppeaineid (v.a. liiklusõpetus) õpitakse kogu õppeaasta vältel, ainetunnid on määratud klassiti tunnijaotusplaanis;
- d. õppetöö võib toimuda väljaspool klassiruumi erinevates vormides;
- e. kool võimaldab õpilastele ainekava toetavaid ringe ja ringitunde, mis määratakse iga õppeaasta alguses;
- f. õppekava toetavad valikained ja ringitunnid kinnitatakse uue õppeaasta algul;
- g. õppekavavälised ringi- ja pikapäevatunnid toimuvad pärast või enne (pärastlõunase vahetuse puhul) õppetööd;
- h. õppekorralduse põhivormiks on õppetund, mille pikkuseks on 45 minutit, õppetundi võib jagada osadeks ja kaks õppetundi võib toimuda järjest ilma vahetunnita;
- i. koolis kasutatakse e-päevikut, kuhu märgitakse õppeaines toimuv tegevus ja kodused ülesanded; e-päevikus kajastatakse ringide ja pikapäevarühma tegevus;

- j. projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse kooli üldtööplaanis ja õpetaja töökavas; õppekavavälist õppimist võib arvestada koolis läbitava õppe osana;
- k. õppetunnid võivad toimuda keskkonnahariduskeskustes, ülikoolides, osalemine kooskõlastatakse vastava koostööpartneri ja kooli pidaja esindajaga.;
- l. erinevad õpilastele suunatud ülekoollised ja ülelinnalised üritused määratakse ära kooli üldtööplaanis.

Merivälja Kooli hindamise kord

Merivälja Kooli hindamise põhimõtted on ära toodud õppekava lisana dokumendis "Hindamise korraldus õppekavas".

Õpilaste ja vanemate teavitamise nõustamise korraldus

1. Kool juhendub õpilaste ja lastevanemate teavitamisel PGSi § 55 ja RÕKi § 16 sätestatust.
2. Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli kodukorras sätestatud korras. Teavitamisel
 - a. järgib kool „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele
 - b. sätestatut.

Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet:

- 1) koolikorralduse ning õpilaste õiguste ja kohustuste kohta;
- 2) õppeveerandi jooksul läbivatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast iga õppeveerandi algul;
- 3) planeeritavatest üritustest ja muudest ettevõtmistest annab õpilastele ja lastevanematele ülevaate kooli üldtööplaan või sündmuste kalender;
- 4) õpilased ja vanemad saavad teavet kooli veebilehelt, E-kooli ja kooli ajalehe kaudu ning infostendidelt;
- 5) vanemad saavad teavet kaks korda õppeaastas toimuvatel lastevanemate üldkoosolekutel ja klassikoosolekutel. Samuti toimuvad õpetajate ja lastevanemate vahelised kokkuleppelised kõnetunnid ja ümarlauavestlused erinevate spetsialistide kaasamisel;
- 6) õpilase arengut ja toimetulekut koolis jälgivad klassi- ja aineõpetajad ning kohandavat õpet vastavalt õpilase vajadustele; aineõpetaja, klassijuhataja ja lapsevanem koostöös HEV koordinaatoriga selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valivad neile sobivad õppemeetodid ning sobivad õppevormid;
- 7) kool tagab õpilasele tugiteenused vastavalt vajadustele ja võimalustele.

- 8) kool korraldab õpilaste ja lastevanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest ja tagab õpilaste karjääriteenuse kättesaadavuse, mis toimub karjääriõpetuse tundides, koostöös Innove Rajaleidja keskusega ja/või Tallinna Õppenõustamiskeskusega ja individuaalselt.
- 9) õpilaste õigused ja kohustused on sätestatud kooli kodukorras, mis on avalikustatud kooli veebilehel.
- 10) kool avalikustab kooli vastuvõtutingimused ja korra oma veebilehel.

Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Õpilaste toetamise õppekorralduslikud põhimõtted on Merivälja Koolis sätestatud eraldi dokumendiga "Õpilaste toetamine Merivälja Koolis".

Karjääriteenuste pakkumise põhimõtted

1. Karjääriteenust koolis osutavad huvijuht ja klassijuhatajad koostöös Rajaleidja keskusega.
2. Kõigile III kooliastme õpilastele võimaldatakse karjääriteenuse kättesaadavus lõimingu, karjääriõpetuse tundide, õppekavavälise tegevuse, individuaalnõustamise ja arenguvestluse kaudu;
3. Osalemine karjääripäevadel ja –nädalatel, ekskursioonidel ettevõtetesse ja asutustesse.

Liikluskasvatuse korralduse põhimõtted

1. Kool korraldab õpilaste liikluskasvatust „Liiklusseaduse“ § 4 lõike 2 ja Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ alusel.
2. Soovituslikud teemad kooliastmeti:

I kooliastme lõpuks õpilane:

- a. Teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.
- b. Oskab:
 - 1) kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
 - 2) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
 - 3) käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
 - 4) valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskeudega sõitmiseks ohutut kohta;
 - 5) ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;

- 6) valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
- 7) määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- 8) eristada valet/ohulikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

II kooliastme lõpuks õpilane:

a. Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.

b. Oskab:

- 1) ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- 2) ohutult evakueeruda koolist;
- 3) kasutada tulekustutustekki;
- 4) käituda/tegutseda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- 5) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed;
- 6) käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- 7) hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- 8) valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- 9) hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- 10) leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusvaldkondade teemakäsitluste kohta;
- 11) kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.

c. Teab:

- 1) tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- 2) lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;
- 3) Tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile).

III kooliastme lõpuks õpilane:

a. Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas.

b. Oskab:

- 1) ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- 2) vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- 3) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve- ning küünarnuki kaitsed;
- 4) kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;

- 5) leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus)ohutusalast olukorda teiste riikidega
- 6) kirjeldada ohutu teekonna valiku põhimõtteid.

c. Teab:

- 1) tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- 2) nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
- 3) liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
- 4) ohutusalastest kampaaniatest ja annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta.

Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimitult ainetundides, klassijuhatajatundides ja kajastatakse aine- ja töökavades. 4. klassi lõpus on õpilastel võimalik sooritada jalgratturi eksam.

Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava vaadatakse üle ja tehakse vajalikud täiendused ja parandused ning esitatakse uus versioon paberkandjal iga kolme aasta järel. Vajadusel tehakse õppekavas täiendused ja parandused igal aastal.

Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub:

1. algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik;
2. õppekava muudatuste ettevalmistamiseks moodustab kooli direktor töörühma, kes valmistab ette õppekava muudatuste eelnõu ja esitab selle enne kehtestamist kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule arvamuse andmiseks;
3. õppekava täiendused ja muudatused kehtestatakse direktori käskkirjaga „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatud korras;
4. kui kooli direktor jätab kooli õppekava muudatused kehtestamata, siis algab kooli õppekava uuendamise või täiendamise protsess algusest peale;
5. kool avalikustab õppekava koos muudatustega kooli kodulehel;
6. õppekava muudatused esitatakse kooli õppekava terviktekstis, näidates ära õppekava muutused viitega direktori käskkirja numbrile ja kuupäevale, millega õppekava muudeti. Samuti märgitakse muudatuse viite juurde muudatuse jõustumise kuupäev.