

VENE KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE (B-võõrkeel)

Nädalatunde:

4. klass – 1 nädalatund

5. klass – 2 nädalatundi

6. klass – 3 nädalatundi

Õppeaine kirjeldus II kooliastmes

Vene keele kui B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, kasutada vene keelt suhtlemisel näiteks trennikaaslastega või reisimisel vene keelt kõnelevatesse riikidesse. Vene keele tundides õpilane tutvub elementaarsete faktidega Venemaast, kultuuriga, eesti rahvusest inimestega, kes on seotud Venemaaga või vene inimestega, kes on seotud Eestiga.

Õppetegevus

Sellel koolitasemel kasutatakse laialdaselt mängulisi ülesandeid ja loovtöid. Õppevormidest on põhiline rõhk paaris- ja individuaalsel tööl, aga samuti aktiivsetel õppevormidel (dialoogide koostamine ja õppimine, laulude õppimine, ristsõnade koostamine, rollimängude elemendid jne.).

6 kl. õppesisu:

Söök. Puuviljad ja marjad. Arvsõnad 100 - 1000. Järgarvsõnad. Värvid. Loomad. Keha- ja näoosad. Riided. Iseloom ja välimus. Elukutsed.

Grammatika:

Sõnade pööramine. Tegusõnade ajavormid: minevik, tulevik ja olevik. Nimisõnade käänamine: винительный, родительный, дательный и творительный падеж имени существительного.

Foneetika:

Rõhuasetus õpitavates sõnades, õige intonatsioon küsilauseis, õpitavate sõnade hääldus.

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;

- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeveerandil antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

VEENE KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE (B-võõrkeel)

Nädalatunde:

- 7. klass – 3 nädalatundi
- 8. klass – 3 nädalatundi
- 9. klass – 3 nädalatundi

Õppeaine kirjeldus III kooliastmes

Vene keele kui B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, kasutada vene keelt suhtlemisel näiteks trennikaaslastega või reisimisel vene keelt kõnelevatesse riikidesse. Vene keele tundides õpilane tutvub elementaarsete faktidega Venemaast, kultuuriga, eesti rahvusest inimestega, kes on seotud Venemaaga või vene inimestega, kes on seotud Eestiga. Vene keele õpe tagab juurdepääsu venekeelsetele teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks. Näiteks koostööprojektid vene koolide õpilastega. Vene keele õpe toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Tunnis arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Olulised on eesti, inglise keelt õppides saadud kogemused, mis toetavad vene keele (B-keele) õppimist. Tuleb arvesse võtta teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas keeles, s.t. vene keeles. Emakeelt tuleb kasutada vajadusel selgituse andmisel. Vene keele õppimisel on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.

Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, valdama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

III kooliastmes on rõhk võõrkeeles õppimise aktiivsetel vormidel nagu loomingulised- ja projektitööd, ülesannetel, mis nõuavad info otsimist internetis. Laialdaselt kasutatakse erinevat tüüpi dialooge, piltide järgi jutustamist, koomiksiste koostamist, filmilõikude ja videode vaatamist, erinevaid kuulamisülesandeid, erinevaid rollimänge jne. Kasutatakse erinevat liiki grupi-, paari- ja individuaalset tööd.

7 kl. Õppesisu

Kuidas ma välja näen? Iseloom.

Perekond. Minu perekond. Koduümbus. Meie korter. Minu linn. Tallinna linna vaatamisväärsused. Tähtpäevad. Minu peod.

Korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt., koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt), sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.

Kodukoht Eesti. Naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Minu päevaplaan. Minu töö. Minu eelarve. Kuidas ma teenin raha?

Transpordivahendid, koolitee ja koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad.

Vaba aeg. Minu huvialad. Minu harrastused.

Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt), erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad.

Vene kultuuriruumi tutvustus. Venemaa sümbolid (vapp, lipp ja hümn), põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Grammatika

Nimisõnade käänamine ainsuses

Именительный падеж имени существительного

Родительный падеж имени существительного

Дательный падеж имени существительного

Винительный падеж имени существительного

Творительный падеж имени существительного

Предложный падеж имени существительного

Asesõna. Isikulise asesõna käänamine.

Omadussõna. Omadussõna täisvormid. Omadussõnade ja määrsõnade kasutamine.

Tegusõna. Algvorm. Tegusõna aspektid, aeg ja pööramine.

Liikumistegusõnad. Arvsõnad

Põhiarvude ühildumine nimisõnadega.

Järgarvsõnad 1000ni. Aastad ja sajandid

Kasutatav kirjandus ja muud allikad:

Põhiõprik: И. Мангус «Быстро и весело» 7 кл.

Töövihik И. Мангус «Быстро и весело» 7 кл.

CD

Kontrolltööde kogumik

Piltmaterjal

Õpetaja poolt koostatud materjalid

8 kl. Ainekava:

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses.

Igapäevaelu. Enesetunne, levinumad haigused, kuidas ennast ravida ja arsti juures käia.

Vaba aeg. Huvid (kino, teater, muuseumid), erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid.

Grammatika

Nimisõna käänamine ainsuses ja mitmuses

Именительный падеж множественного числа имени существительного

Родительный падеж множественного числа имени существительного

Дательный падеж множественного числа имени существительного

Винительный падеж множественного числа имени существительного

Творительный падеж множественного числа имени существительного

Предложный падеж множественного числа имени существительного

Asesõna. Asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.

Omadussõna. Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses, omadussõna võrdlusastmed

Tegusõna. Tegusõna aspektid. Tegusõnade reaktsioon. Liikumistegusõnade ja enesekohaste tegussõnade kasutamine

Arvsõnad. Järgarvude käänamine mitmuses.

Määrsõnad. Määrsõnade ja omadussõnade eristamine ja kasutamine.

Õpitulemused:

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeveerandil antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. III. kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Kasutatav kirjandus ja muud allikad:

Rõhiõrik: И. Мангус «Быстро и весело» 8 кл.

Töövihik И. Мангус «Быстро и весело» 8 кл.

CD

Kontrolltööde kogumik

Piltmaterjal

Õpetaja poolt koostatud materjalid