

Sisukord

1	Ainevaldkond „Võõrkeeled“	
1.1	Valdkonna pädevus	
1.2	Ainevaldkonna õppeained	
1.3	Ainevaldkonna kirjeldus	
1.4	Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes	
1.5	Lõiming	
1.5.1	Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega	
1.5.2	Läbivad teemad	
1.6	Hindamine	
1.7	Õppetegevused	
1.8	Füüsiline õpikeskkond	
2	A-võõrkeel (inglise keel)	
2.1	Üldalused	
2.1.1	Õppe- ja kasvatusesmärgid	
2.1.2	Õppeaine kirjeldus	
2.2	I kooliaste	
2.2.1	Õpitulemused	
2.2.2	Õppesisu	
2.2.3	Õppetegevus	
2.2.4	Hindamine	
2.2.5	Inglise keel 2. klass	
2.2.6	Inglise keel 3. klass	
2.3	II kooliaste	
2.3.1	Õpitulemused	
2.3.2	Õppesisu	
2.3.3	Õppetegevused	
2.3.4	Hindamine	
2.3.5	Inglise keel 4. klass	
2.3.6	Inglise keel 5. klass	
2.3.7	Inglise keel 6.klass	
2.4	III kooliaste	
2.4.1	Õpitulemused	
2.4.2	Õppesisu	
2.4.3	Õppetegevused	
2.4.4	Hindamine	
2.4.5	Inglise keel 7. klass	
2.4.6	Inglise keel 8. klass	
2.4.7	Inglise keel 9. klass	
3	B-võõrkeel (vene keel)	
3.1	Üldalused	
3.1.1	Õppe- ja kasvatusesmärgid	
3.1.2	Õppeaine kirjeldus	
3.2	II kooliaste	
3.2.1	Õpitulemused	
3.2.2	Õppesisu	
3.2.3	Õppetegevus	
3.2.4	Hindamine	

LISA 2 AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

Üldalused

1.1 Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt. A ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 5 nädalatundi (inglise keel)

II kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi (inglise keel)

B-võõrkeel- 6 nädalatundi (vene keel)

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi (inglise keel)

B-võõrkeel - 9 nädalatundi (vene keel)

A-võõrkeelt (inglise keel) õpetatakse lennupõhistes rühmades (rühmad on moodustatud paralleelklasside õpilastest) arvestusega, et üks rühm on võimekamatele õpilastele, teised rühmad on põhirühmad. Võimalusel on rühmas kuni 20 õpilast.

B-võõrkeelt (vene keel) õpetatakse lennupõhistes rühmades (rühmad on moodustatud paralleelklasside õpilastest) arvestusega, et üks rühm on võimekamatele õpilastele ja teised rühmad on põhirühmad. Võimalusel on rühmas kuni 22 õpilast.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osakustes on esitatud võõrkeelte ainekavades keeleoskustasemete tabelis. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete

rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Valdkonnasisene lõiming väljendub lennupõhiste (paralleelklasside õpilastest moodustatud) õpperühmade omavahelises koostöös ja kokkulepitud temaatika käsitlemises lõimituna teiste õppeainetega.

A-võõrkeeles on IV klasside rühmades kavatses läbiv teema „Minu kodukoht Tallinn“, mis lõimub kunstiõpetuse ja eesti keelega. – V-IX klasside rühmades käsitletakse läbiva teemana inglise keelsete maade kultuuri, loodust ja majandust. Lõimingut toetavad teemapäevad ja –nädalad, mil toimuvad viktoriinid, valmistatakse ajalehti, plakateid, digimaterjale jne.

B-võõrkeeles on samuti kavatses rakendada teemapõhist õpet, mis lõimub A-võõrkeele temaatikaga.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad *keelepädevus*, *kultuuridevaheline pädevus* (väärtushinnangud, käitumine) ning *õpioskused*. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus annab võimaluse rikastada võõrkeeleõpet mitmesuguste keeleõppeprogrammide abil.

1.5 Lõiming

1.5.1 Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning

olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.5.2 Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad

seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) *elukestev õpe ja karjääri planeerimine:* „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) *keskkond ja jätkusuutlik areng:* „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) *kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:* „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatususe tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) *kultuuriline identiteet:* „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) *teabekeskond:* „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) *tehnoloogia ja innovatsioon:* „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) *tervis ja ohutus:* „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) *väärtused ja kõlblus*: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiumbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.6 Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keelelistele õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; lennupõhistes rühmades õpe võimaldab pöörata rohkem tähelepanu õpilaste individuaalsetele vajadustele.
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjali ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8 Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) võimaluse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2 A-võõrkeel inglise keel

2.1 Üldalused

2.1.2 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtlus-pädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.2 I Kooliaste(A-võõrkeel)

Inglise keele nädalatundide jaotumine I kooliastmes.

2. klass- 2 tundi nädalas

3.klass - 3 tundi nädalas

2.2.1.Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine A1.2

Lugemine	A1.1
Rääkimine	A1.2
Kirjutamine	A1.1

2.2.2 Õppesisu

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming I kooliastmes

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ise Enda ja teiste välimuse kirjeldus (nimi, vanus ja kehaosad, riietus, juuste ja silmade värv jne). Lemmiktegevused.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Lõiming: kehaline kasvatus (tervislikud eluviisid)
Perekond ja kodu Kodu-, koduümbrust ja -sisustust kirjeldav sõnavara. Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
Kodukoht Eesti Eesti asukoha määratlemine, naaberriigid, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja lind). President, pealinn, asukoht. Loomad.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Lõiming: eesti keel, loodus- ja inimeseõpetus
Mina ja minu arvamus Mis mulle meeldib, mis mulle ei meeldi.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Lõiming: loodus- ja inimeseõpetus, kehaline kasvatus
Igapäevaelu. Päeva tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (erinevate tegevustega seotud vahendid). Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik. Koolipäeva kirjeldamine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Lõiming: loodus- ja inimeseõpetus, eesti keel
Vaba aeg Huvid (sport, raamatud, reisimine ja muud tegevused) Erinevad vaba ja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi, sõprade, pereliikmetega)	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Lõiming: eesti keel, loodus- ja inimeseõpetus

2.2.3 Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne)
- dialoogide, laulude, rütmi ja liisusalmide esitamine;
- pildi kirjeldamine 3-4 lausega;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulmise ja lugemise järgi, mudeli järgi kirjutamine;

2.2.4 Hindamine

I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Järkjärgult jõutakse kooliastme lõpuks kõikide osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib ka ise õpetaja juhendamisel oma tööle hinnangut andma.

Projektid ja praktilised tööd

Projekt pakub hea võimaluse valitud teemadel viia ellu oma ideid üksi või koos kaaslastega. Projekt annab korraldamiskogemust, juhtimis- ja meeskonnatöökogemust, algteadmisi eelarve koostamisest ja veel palju teisi elus toimetulekuks tarvilikke kogemusi. Projekti võib kaasata ka erinevaid loovtöö liike olenevalt projekti teemast, näiteks lühiuurimust, erinevaid õpilaste esinemisi, esitlusi, näituste ning ürituste korraldamist jm

Projektide läbiviimine õppeaasta jooksul.

- 1) Sõbrapäev: - temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus, kaartide vormistamine
- 2) Emade- ja isadepäev – temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletused
- 3) Inglisekeelepäev – lühinäidendite, laulude, luuletuste ja tantsude õppimine ja esitamine
- 4) Eesti Vabariigi sünnipäev- valmib plakat meie kodumaast, (loomad, linnud, taimed, lilled, kalad)

2.2.5 Inglise keel 2. klass

Õpitulemused

Õpilane

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse, pere ja kodu kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- 7) kuulamisel tunneb väga aeglaselt ja selgelt sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal;
- 8) rääkimisel oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, vanus).	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus Pereliikmed, kodu asukoht.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodukoht Eesti Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Lihtsad tegevused kodus, koolis ja vabal ajal ning nende tegevustega seotud vahendid. Igapäevaste toimingute kirjeldamine.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskkond Tehnoloogia ja innovatsioon
Vaba aeg Huvid (sport, raamatud, reisimine ja muud tegevused). Erinevad vaba ja veetmise viisid (pereliikmetega)	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Õppetegevused

2. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Lugemisoskuse arendamiseks juhitakse õpilasi iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (kuulamine; lühivastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal. Õpilased õpivad esitlema paaristöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks). Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik ja interneti sõnaraamatud) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitlevate teemadega seotud tekste, vestlusi ja dialooge. Oluline on kuulata erinevas vanuses kõnelejaid. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave nt lünkteksti täites või küsimustele vastates.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

Ainetevahelise lõimingu (kunstiõpetus, loodusõpetus ja inglise keel) tulemusena valmib plakat, kus Eesti koduloomade,- köögiviljade ja -taimede kohta kirjutatud jutukesti illustreerivad joonistused.

Hindamine

2. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

2. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitus ja erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane õpib seadma koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele.

Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist.

2.2.6 Inglise keel 3. klass

Õpitulemused

3. klassi õpilane

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- 8) õpib õpetaja suunamisel seadma õpieesmärke ja oma saavutusi hindama

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised Enese ja kaaslaste välimuse tutvustus(nimi, rahvus,sugu, vanus riietus, juuste ja silmade värv. Kehaosad. Viisakusväljendid.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus Pereliikmed (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoht (riik, maakoh, linn), ametid, tegevusalad, huvid	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskond ja jätkusuutlik areng.
Kodukoht Eesti Riik, pealinn, rahvused, põhiline sümboolika(lipp, rahvuslill ja lind);aastajaad, kodukoha kirjeldus, tuntumad loomad.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi nimetus, lipp. Eesti naaberriikide nimed, rahvused ja keeled	Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Lihtsad tegevused kodus, koolis ja vabal ajal ning nende tegevustega seotud vahendid. Päevaplaan Söögikorrad ja toiduained tervislik toiduvalik.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus

Vaba aeg Lemmiktegevused ja eelistused. Erinevad vaba ja veetmise viisid (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jms.)	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus Tehnoloogia ja innovatsioon.
--	---

Õppetegevused

3. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Lugemisoskuse arendatakse õpetaja suunamisel läbi suulise kõne. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal. Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitlevate teemadega seotud tekste, vestlusi ja dialooge. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave nt lünk-, tõesed/ valed laused.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse lihtsamaid töövõtteid, mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima nt. teema lõpus lühikokkuvõtted. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

Õpilastele tutvustatakse Suur Britanniati, tema pealinna ja tuntumaid sümboleid.

Ainetevahelise lõimingu (kunstiõpetus, loodus- ja inimeseõpetus) tulemusena valmib plakat, kus on kujutatud Eestimaa loomastikku ning taimestikku.

Hindamine

3. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

3. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitatav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitlus ja erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane õpib seadma koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpiesmärke ning annab hinnangu oma teadmiste ja oskuste. Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist.

2.3 II kooliaste

2.3.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	A2.2
Lugemine	A2.2
Rääkimine	A2.2
Kirjutamine	A2.2

2.3.2 Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbros. Kodu ja koduümbros, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskond ja jätkusuutlik areng.
Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.	Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.	
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus
Vaba aeg Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Lõiming: eesti keel, loodus- ja inimeseõpetus

2.3.3 Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoonavara kiire laiendamine õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütled;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.3.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.3.5 Inglise keel 4.klass

Õpitulemused

- 1) saab aru vahetult teda puudutavatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt
- 2) saab aru eakohase teksti mõttest, olulisest teabest ja oskab leida tekstist vajalikku infot
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi, -sõnumeid (nt sõnum sõbrale) ja jutukesi läbitud teemadel
- 4) oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele) kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitavat keelt kõneleva maa ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta, suhtub neisse positiivselt
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised Enda ja teiste välimuse kirjeldus(kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne. Kehaosad. Viisakusväljendid ja – normid. Kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus Kodu-, elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara. Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
Kodukoht Eesti Eesti asukoha määratlemine, naaberriigid, põhiline sümbolika(lipp, rahvuslill ja lind). Ilmastikunähtused. Loomad.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi olulised sümbolid. Põhilised tähtpäevad. Eesti naaberriikide nimed, rahvused ja keeled	Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (erinevate tegevustega seotud esemed, vahendid). Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik. Koolipäeva kirjeldamine	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskkond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus
Vaba aeg	Väärtused ja kõlblus.

Huvid (sport, raamatud, reisimine ja muud tegevused) Erinevad vaba ja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi, sõprade, pereliikmetega)	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
---	--

Õppetegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Lugemisoskuse arendamiseks juhitakse õpilasi iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal. Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpituid väljendeid. Vaba keeikasutus veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (õpiku sõnastik ja piltsõnastik, interneti sõnaraamatud) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitlevate teemadega seotud tekste, vestlusi ja dialooge. Oluline on kuulata erineva vanuse ja aktsendiga kõnelejaid. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave nt lünk-, tõesed/ valed laused.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid, mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

Õpilastele tutvustatakse Ühendkuningriigi liikmesriike, pealinnu, rahvusi ja tuntumaid sümboleid. Sissejuhatavalt tutvustatakse kultuurierinevusi.

Ainetevahelise lõimingu (kunstiõpetus ja inglise keel) tulemusena valmib plakat, kus Eesti ja Tallinna kohta kirjutatud jutukesti illustreerivad joonistused vanalinna tuntumatest hoonetest.

Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitus ja erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane õpib seadma koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmiste ja oskustele.

Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist ja mitmeid osaoskusi hõlmavaid teste on võimalik sooritada erinevas raskusastmes.

2.3.6 Inglise keel 5. klass

Õpitulemused

- 1) Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas, vajab sageli kuuldu täpsustamist
- 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse) ja kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast (isiklik kiri, jutuke). Rakendab õpitud õige kirja reegleid.
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi
- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kui võib vajada abi
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised Iseloomu kirjeldav sõnavara, enesetunne ja tervis (kuidas olla terve), nõuanded. Suhted sõpradega ja ühised tegevused. Viisakusväljendid ja normid	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus
Kodu ja lähiümbrus Kodu- ja elukoha sõnavara (korter, maja, eriruumid, oma tuba, sisustus) Huvid, pereliikmete kodused tööd ja tegemised	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus
Kodukoht Eesti	Keskkond ja jätkusuutlik areng,

Eesti sümbolika ja tähtpäevad	Kultuuriline identiteet, Väärtused ja kõlblus
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad. Huvipakkuvad paigad, muuseumid.	Teabekeskond, Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Tee küsimine ja juhatamine. Kooliteekirjeldus, transpordivahendid. Lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks. Tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
Vaba aeg Erinevad vabaaja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi sõprade ja pereliikmetega)	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon

Õppetegevused

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid.

Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste. Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku, kooli ja internetis olemasolevaid sõnastikke.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteadet, elulugu, enda internetiprofiili, ametlikku kirja ja lühijutukest minevikusündmusest. Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke ja internetis olemasolevaid sõnastikke.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid. Õpitava teema elavdamiseks vaadatakse õpikuga kaasasolevat videoid ja õpilased täidavad sellega seotud töölehte.

Kõnelemisoskust arendatakse läbi aktiivõppe meetodite (paaris ja rollimängud). Keeletarindite kinnistamiseks koostatakse etteantud näidiste eeskujul dialooge, kus on vaja reageerida partneri ettepanekutele ja vastata lühidalt küsimustele.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Lõiming erinevate ainete vahel toimub eelkõige õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuriga tutvumise kaudu (ajalugu , geograafi, kirjandus), samuti sõnavara õpetuses. Ainesisu on seotud varem õpituga, läbivate teemadega ning teistes ainetes omandatud teadmise ja oskustega

Hindamine

5 klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas hinde vormis või sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Töid hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendi alusel. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Uue sõnavara kontroll-testid toimuvad jooksvalt õppetöö ajal. Suuremad, erinevaid osaoskusi (vähemalt kolm) hõlmavaid teste viiakse läbi vastavalt vajadusele. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt poster, esitlus, arutelu ja erinevad loovtööd.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane seab koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmiste ja oskuste alusel.

Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist ja mitmeid osaoskusi hõlmavaid teste on võimalik sooritada erinevas raskusastmes.

2.3.7 Inglise keel 6.klass

Õpitulemused

- 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru tavapärase suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju, oskab kasutada sidesõnu nt aga, sest, et
- 4) märgatavalt on kasvanud võime pidada monolooge, nt oskab lihtsate sõnadega rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma enesetunnet, suhtumist ja eelistusi;
- 5) Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti, spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised Elulookirjeldus. Iseloomukirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodukoht Eesti Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad. Üldrahvaliku sündmused.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet.

	Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad (kodanikualgatus, keskkonnateemad, jätkusuutlik areng, heategevus) Ühendatud Kuningriik-kultuuriliselt erinevad piirkonnad.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan jne.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
Vaba-aeg Huvid, filmid, raamatud kunst. Erineva vaba-aega veetmise viisid, tegevused. Televisioon, Internet.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse eakohaseid erinevaid tekstiliike ja tüüpülesandeid. Õpilase sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel. Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loominguilisus ning töökeeleks on enamasti õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele. Jätkuvalt tuleb kasutada etteantud raamistikku ja olulisi võtmesõnu ning -väljendeid Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed. Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Kõnelemisoskust arendatakse läbi erinevate aktiivõppemeetodite (paaris ja rollimängud) Keeletarindite kinnistamiseks koostatakse etteantud näidiste eeskujul dialooge, kus on vaja reageerida partneri ettepanekutele, põhjendada ja selgitada oma arvamust ja vastata lühidalt.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi ja vastavalt kuuldule leitakse oluline teave. Vaadatakse filme, õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste. Kuulamisoskuse arendamine toimub samuti lõimitult läbi erinevate õppeainete käsitlemisel, kus vaadatakse kuulatakse internetipõhiseid teemaga haakuvaid videoid (ajalugu, kunst, loodusteadus).

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima

oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, märkama ja arvestama erinevate seisukohtadega ning avaldama oma arvamust.

Hindamine

6 klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis kui ka sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Tõid hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendi alusel. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Uue sõnavara kontroll toimub jooksvalt õppetöö ajal. Suuremad, erinevaid osaoskusi (vähemalt kolm) hõlmavaid testid viiakse läbi vastavalt vajadusele. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitlus, arutelu ja erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane seab koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele.

Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist ja mitmeid osaoskusi hõlmavaid teste on võimalik sooritada erinevas raskusastmes.

2.4 III kooliaste

Inglise keele nädalatundide jaotumine III kooliastmes.

7. klass- 3 tundi nädalas

8.klass - 3 tundi nädalas

9. klass – 3 tundi nädalas

2.4.1 Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgid ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi

2.4.2 Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodu ja lähiümbrus Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus
Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Lõiming: eesti keel, loodus- ja inimeseõpetus

2.4.3 Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

7)rolli- ja suhtlusmängud;

8)info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.4.4 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse üks kord õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Keeleoskuste taotletav tase põhikooli lõpuks:

Kuulamine B1.2

Lugemine B1.2

Rääkimine B1.2

Kirjutamine B1.2

2.4.5 Inglise keel 7.klass

Õpitulemused

- 1) Saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tavatekstide põhiideest ning leiab sealt vajaliku info.
- 2) Oskab kirjeldada ja väljendada oma kogemusi, kavatsusi ja igapäevaeluga seonduvat, tuleb toime lühivestluses.
- 3) Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste nt (e-kiri, isiklik kiri, blogi, filmi/raamatu arvustus), milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi järgides vastava formaadi nõudeid st ülesehitus, väljendid.
- 4) Tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemadel.
- 5) Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, vaatab eakohaseid filme ja kasutab vastavaid meediakanaleid. Teadvustab eakohaselt kultuurilisi erinevusi oma ja õpitava keele kultuuriruumis ja oskab nendega arvestada.
- 6) Rakendab õpetaja juhendamisel vajalikke õpioskusi ja õpistrateegiaid.
- 7) Töötab õpetaja vähesel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 8) Seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärgid, vajadusel hindab koostöös kaaslastega ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustamine. Huvid, võimed, tugevused ja nõrkused, iseloomuomadused. Suhted sõprade ja lähikondlastega-viisakas suhtlemine, komplimentide tegemine, kohtumiste määramine.	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.
Kodu ja lähiümbrus Minu kodu ja pere, perekondlikud sündmused. Minu kodu kui elupaik. Kodukoha vaatamisväärsused ja nendega tutvumine.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Kodukoht Eesti Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika, kultuuritavad, tähtpäevad, tuntumad vaatamisväärsused. Loodusrikkused ja nende hoidmine. Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlikareng. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (sümbolika, rahvus, tuntumad kultuuriobjektid).	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Igapäeva elu. Õppimine ja töö Tervislik eluviis ja toitumine. Turvalisus, erinevate käskude ja keeldude mõistmine linnakeskkonnas, liikluses ja looduses.	Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.
Vaba aeg Kultuuriline mitmekesisus, hovid, vaba aja veetmise võimalused.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, õpitakse märkama enda ja teiste keelekasutus vigu. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid.

Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse eakohaseid erinevaid tekstiliike ja tüüpülesandeid.

Õpilase sõnavara laieneb ja kinnistub koos õppesisuga, samal ajal toetab keeleõppe sisu teisi aineid (ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku, kooli ja internetis olemasolevaid sõnastikke.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi ja vastavalt kuuldule leitakse oluline teave. Vaadatakse filme, kuulatakse pop-laule ja klassikaaslaste ettekandeid.

Kirjutamisoskust arendatakse läbi erinevate loovtööde. Kirjutatakse lühikesi kirjeldavaid jutukesi ja isiklike kirju. Lühikirjandid kirjutatakse õpilase eluga seonduvatel teemadel, on suutelised kirjeldama minevikus toimunud sündmusi ja lihtsamaid väljamõelduid lugusid.

Kõnelemisoskust arendatakse läbi aktiivõppemeetodite (paaris- ja rollimängud). Koostatakse lühi ja pildikirjeldusi ja esitletakse suuliseid ettekandeid (ümberjutustused, projektitööde kokkuvõtted).

Keeletarindite kinnistamiseks koostatakse etteantud näidiste eeskujul dialooge, kus on vaja reageerida partneri ettepanekutele, põhjendada ja selgitada oma arvamust või seisukohti ning

vastata lühidalt küsimustele.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete ja –võtete. Suhtlus-, õpi-, digi- ja ettevõtlikkuspädevust arendatakse läbi ühisarutluste, paaris- ja rühmatöö. Õpilane seab koostöös kaaslaste ja õpetajaga endale eesmärged ning õpib andma hinnanguid oma oskustele. Üldpädevusi ja väärtusi kujundatakse igapäevase õppetöö ja konkreetsete teemakäsitluste kaudu.

Lõiming erinevate ainete vahel toimub eelkõige õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuriga tutvumise kaudu (ajalugu, geograafia, kirjandus), samuti sõnavaraõpetuses. Aine sisu on seotud varem õpituga, läbivate teemadega ning teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, märkama ja arvestama erinevate seisukohtadega ning avaldama oma arvamust

Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis kui ka sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Töid hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendi alusel. Uue sõnavara kontroll-testid toimuvad jooksvalt õppetöö ajal. Suuremad, erinevaid osaoskusi (vähemalt kolm) hõlmavaid testid viiakse läbi vastavalt vajadusele. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitus, arutelu ja erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane seab koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Kord veerandis täidab enesehinnangulehe.

Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist ja mitmeid osaoskusi hõlmavaid teste on võimalik sooritada erinevas raskusastmes.

2.4.6 Inglise keel 8. klass

Õpitulemused

- 1) Saab aru mõneleheküljelistest tekstidest tuttavatel teemadel, suudab jälgida sündmuste kulgu ning leiab sealt vajaliku info.
- 2) Oskab igapäeva fraaside ja seostatud lausetega väljendada oma mõtteid, kogemusi ja kavatsusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti.
- 3) Kirjutab õpitud teemadel lühemaid jutustavat laadi tekste nt (e-kiri, isiklik kiri, blogi, filmi/raamatu arvustus), suudab edastada kõike olulisemat ja väljendada üksikasjalikult oma tundeid, mõtteid ja arvamusi isiklikus kirjas järgides vastava formaadi nõudeid (st ülesehitust, väljendeid) Projektitöodes oskab kasutada võõrkeelseid in-foallikaid ja siduda seda konteksti.
- 4) Tuleb toime võrdlemisi ladusalt, kuid samas üldsõnaliselt, väljendades oma unistusi ja mõtteid lihtsate lausetega. Saab üsna hästi hakkama suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemadel.
- 5) Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu ja tunneb peamisi kultuuritavasid. Vaatab eakohaseid filme, loeb oma vanusegrupile kohast võõrkeelset kirjandust ja kasutab vastavaid meediakanaleid. Teadvustab eakohaselt kultuurilisi erinevusi oma ja õpitava keele kultuuriruumis ja oskab nendega arvestada.
- 6) Rakendab õpetaja juhendamisel varemõpituid õpioskusi ja –strateegiaid, omandab vajadusel uusi ja teadvustab end iseseisva õppijana.

- 7) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas vajadusel õpetaja juhendamisel.
- 8) Seab endale õpieesmärged õpetaja vähesel juhendamisel, vajadusel hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised Huvid, võimed, tugevused, nõrkused ja iseloomuomadused. Suhted sõprade ja lähikondlastega-viisakas suhtlemine, käitumine avalikes kohtades. Sallivus ja koolikiusamine.	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.
Kodu ja lähiümbrus Minu kodu kui elupaik. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
Kodukoht Eesti Eesti riiklikud tähtpäevad, tuntumad kultuuritegelased. Linna- ja maaelu võrdlus.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate ja teiste tuntumate riikide nimed, kultuur, kombed ja tuntumad kultuuriobjektid.	Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Sisseostud ja suhtlemine teeninduses. Tee küsimine ja juhatamine.	Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
Vaba aeg Meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.	Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.

Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, õpitakse märkama enda ja teiste keelekasutus vigu. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid.

Lugemisoskust arendatakse jätkuvalt läbi erinevate tekstiliikide ja tüüpülesannete lahendamise. Loetakse lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Õpilase sõnavara laieneb ja kinnistub koos õppesisuga, samal ajal toetab keeleõppe sisu teisi aineid (ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel. Õpilane kasutab sõnaraamatut tundmatu teksti lugemisel.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi, uudiseid ja vastavalt kuuldule leitakse oluline teave. Vaadatakse filme, kuulatakse pop-laule ja klassikaaslaste ettekandeid.

Kirjutamisoskust arendatakse läbi erinevate loovtööde. Kirjutatakse lühikesi kirjeldavaid jutukesi ja isiklikke kirju. Lühikirjandid kirjutatakse õpilase eluga seonduvatel teemadel, minevikus toimunud sündmustest, lihtsamaid väljamõelduid lugusid. Koostatakse erinevaid tarbetekste nt teadeanne kuulutus. Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist nt lühiülevaade sündmustest.

Kõnelemisoskust arendatakse jätkuvalt läbi paaris- ja rollimängude. Kõnelemisoskuse arendamisel

tegeletakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega. Esitletakse ettekandeid (ümberjutustused, projektitöö kokkuvõtte) ja harjutatakse raamatu, filmi sisu edasiandmist. Harjutatakse vestluse sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete ja –võtete. Suhtlus-, õpi-, digi- ja ettevõtlikkuspädevust arendatakse läbi ühisarutluste, individuaal-, paaris- ja rühmatöö. Üldpädevusi ja väärtusi kujundatakse igapäevase õppetöö ja konkreetsete teemakäsitluste kaudu.

Enesehindamisoskuse arendamisel omandab õpilane võime käsitleda keeleõpet analüüsivalt, õppides õpetaja abiga märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Eriõppeainete vahelise lõimingu ning õppiija loovuse ja ettevõtlikkuse arendamiseks suunatakse õpilasi osalema näiteks viktoriinide, ajalehtede koostamisel, kooli ja piirkonna projektid.

Õpitakse märkama erinevate keelte ja selle kaudu ka erinevate kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis kui ka sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Töid hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendi alusel. Uue sõnavara kontroll-testid toimuvad iga õppetüki omandamise ajal. Suuremad, erinevaid osaoskusi (vähemalt kolm) hõlmavaid testid viiakse läbi vastavalt vajadusele. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitus, erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane seab vajadusel koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Kord veerandis täidab enesehinnangulehe.

Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist ja mitmeid osaoskusi hõlmavaid teste on võimalik sooritada erinevas raskusastmes.

2.4.7 Inglise keel 9.klass

Õpitulemused

- 1) Mõistab kõike olulist igapäevaeluga seotud teemadel. Tabab peamist sõnumit ja mõistab üldist arutluskäiku, suudab järgida üksikasjalike juhtnööre ja lihtsamaid kasutusjuhendeid, oskab leida vajalikku infot ning suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu teda huvitaval teemal. On võimeline lugema lühemaid adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste (mõned nüansid võivad jääda selgusetuks) ja oskab kasutada erinevaid lugemis-strateegiaid (nt detailne, selektiivne).
- 2) Vestleb igapäeva eluga seotud teemadel, ka spontaanselt. Oskab avaldada arvamust, kirjeldada toimingu käiku, väljendada emotsioone ja neile reageerida, tuleb enamasti toime teenindussfääris ja reisil.
- 3) Oskab koostada lühiülevaateid eri allikate põhjal. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi, selgitada ja põhjendada oma arvamust. Oskab näidise järgi kirjutada avaldust Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja tekstipaigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist.
- 4) Õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega suheldes tuleb toime võrdlemisi ladusalt, vajadusel küsib abi, arvestab suhtlemisel kultuurierinevustega. Saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel.

- 5) Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja kultuuri vastu, loeb eakohast võõrkeelset kirjandust, vaatab ja kuulab erinevaid meediakanaleid. Teadvustab kultuurilisi erinevusi oma ja õpitava keele kultuuriruumis ja oskab nendega arvestada. Õpilane väärtustab mõtteviiside mitmekesisust.
- 6) Oskab töötada iseseisvalt paaris ja rühmas, rakendades sobivaid õpistrateegiaid, vajadusel küsib abi.
- 7) Proovib ise hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiat.
- 8) Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (erinevad sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks, ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ja teised Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.	Väärtused ja kõlblus.
Kodu ja lähiümbrus Traditsioonilised kultuurisündmused.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Kodukoht Eesti Tuntumad vaatamisväärsused. Looduskaitsealad. Loodusrikkused linnas ja maal. Taaskasutamise võimalused, prügiliigid.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
Riigid ja nende kultuur. Teiste kultuuride sarnasused ja erinevused. Rahvustoidud, traditsioonid ja pühad.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Erinevate ametitega seotud sõnavara, edasiõppimisvõimalused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
Vaba aeg Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.	Teabekeskkond.

Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, õpitakse märkama enda ja teiste keelekasutus vigu. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid. Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvatõharjumuse kinnistamist.

Lugemisoskust arendatakse jätkuvalt läbi erinevate tekstiliikide ja tüüpülesannete lahendamise. Loeb iseseisvalt adapteeritud ilukirjandust ning eakohaseid teabe ja meedia tekste. Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid ainesõnavara toel. Sõnavara laiendamisel ja kinnistamisel aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilane kasutab sõnaraamatut tundmatu teksti lugemisel.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi, uudiseid ja vastavalt kuuldule leitakse oluline teave. Samuti õpitakse kasutama erinevaid kuulamis-

strateegiad, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Kirjutamisoskust arendatakse läbi erinevate loovtööde. Kirjutatakse lühikesi kirjeldavaid jutukesi ja isiklikke kirju. Lühikirjandid kirjutatakse õpilase eluga seonduvatel teemadel, minevikus toimunud sündmustest, lihtsamaid väljamõelduid lugusid. Koostatakse erinevaid tarbetekste nt teade, kuulutus. Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist nt lühiülevaade sündmustest.

Kõnelemisoskust arendatakse jätkuvalt läbi diskussioonide, paaris- ja rollimängude. Õpetaja loob õpilastele tunnis spontaanse kõnelemise võimalusi. Õpetaja suunamisel ja kasutades rollimänge, dialooge või fotosid omandab õpilane oskusi, et rääkida oma kogemustest, selgitada seisukohti, põhjendada oma valikuid ja rääkida unistustest ja soovidest. Samuti oskab õpilane nõustuda ja keelduda.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete ja –võtete. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ning järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas ja klassis. Vastutab, täidab endale võetud ülesandeid. Üldpädevusi ja väärtusi kujundatakse igapäevase õppetöö ja konkreetsete teemakäsitluste kaudu.

Enesehindamisoskuse arendamisel omandab õpilane võime käsitleda keeleõpet analüüsivalt, õppides õpetaja abiga märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Oluline on omanda vajalikud õpistrateegiaid, et õpilane jõuaks iseseisva õppija staatuseni.

Lõiminguga toetatakse sisulist kooskõla eri ainete vahel ja tervikliku maailmapildi kujunemist. Aine sisu on seotud varem õpituga, läbivate teemadega ning teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Ainetevahelise lõimingu, õppija loovuse, erinevate osaoskuste ja ettevõtlikkuse arendamiseks osalevad õpilased viktoriinide koostamisel ja erinevates projektides nt (teemapõhised või Comenius projektid).

Õpilane väärtustab oma ja teiste maade ja rahvaste keelt, kultuuripärandit. Õpilane oskab kasutada digitehnoloogiat õppimisel-leida ja säilitada infot, kasutada erinevaid sõnaraamatuid.

Hindamine

9 klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet nii hinde vormis kui ka sõnalise hinnanguna kõigi osaoskuste kohta. Töid hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendi alusel. Uue sõnavara kontroll-testid toimuvad iga õppetüki omandamise ajal. Suuremad, erinevaid osaoskusi (vähemalt kolm) hõlmavaid testid viiakse läbi vastavalt vajadusele. Õppeaastas viiakse läbi üks kontrolltöö, mis sisaldab kõikide osaoskuste kontrolli. Hinnangu andmisel tuuakse esile kõike positiivset, mida õpilane on saavutanud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitlus ja erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane seab vajadusel koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmiste ja oskustele. Kord veerandis täidab õpilane enesehinnangulehe.

Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist ja mitmeid osaoskusi hõlmavaid teste on võimalik sooritada erinevas raskusastmes.